

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Симский механический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора ГБПОУ «Симский
механический техникум»

_____ А.И. Калинина

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
КРУЖОК ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Содержание программы кружка технического творчества

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Условия реализации программы
4. Методическое обеспечение
5. Тематический план
6. Отчет о работе кружка
7. Список использованной литературы

1 Пояснительная записка

Техническое творчество обучающихся – может реализовываться только при кропотливой, целенаправленной, систематической организации внеклассной работы, в составе студентов третьего, четвертого курсов, которые получили зачеты по рабочей, производственной .

Студенты, на внеклассных занятиях должны развивать навыки слесарных приемов, разработки несложных принципиальных схем, выполнения рабочих чертежей и т.д.

Основная цель внеклассной работы – развивать у студентов тягу к творческому мышлению, научить их выбирать цель и тему практических разработок обеспечивать условия выполнения этих целей.

При выполнении поставленных задач по исполнению, изготовлению макетов, приспособлений студент может пользоваться конкретной литературой, справочниками по специальным предметам – технической механике, материаловедению, основам стандартизации, инженерной графике и т.д.

В конечном итоге внеклассная работа должна обеспечить углубление, закрепление и развитие полученных в процессе учебы знаний и навыков, приобретение новых навыков творческого мышления и творческой деятельности.

Внеклассная работа должна обеспечить развитие интеллектуальных способностей студентов, воспитание нравственности и здоровой человеческой морали, избавление от вредных привычек.

Цели внеклассной работы по этому направлению:

- создание возможностей творческого развития студентов ;
- развитие креативности мышления.
- проявить у учащихся интерес к технике,
- развить у кружковцев способностей к самостоятельному мышлению, расширить кругозор по общетехническому направлению,
- удовлетворить формирующиеся интересы и увлечения,

– умение применить полученные знания на практике, умение их совершенствовать,

– повышение роли кружковых занятий- это действенное средство профессиональной ориентации учащихся.

– формирование склонностей, творческих возможностей и дарований учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

– формировать специальные компетентности обучающихся в области технического конструирования;

– формировать профессиональную компетентность;

– развивать познавательную компетентность;

– формировать информационную компетентность;

– совершенствовать коммуникативную компетентность;

– развивать социальную и гражданскую компетентность;

– развивать организаторскую компетентность;

Воспитательные:

– воспитывать гражданские качества личности, патриотизм;

– воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;

– формировать потребность в самоорганизации: аккуратность,

– трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение

– доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

– развивать логическое и техническое мышление обучающихся;

– развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

– развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности,

отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– развивать любознательность и интерес к решению творческих и изобретательских задач, проектированию, изготовлению изделий из металла.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Дополнительная образовательная программа адаптирована и откорректирована на основе разработанной программы кружка технического творчества.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 15 - 18 лет. Уровень программы кружка технического творчества определяется на основании соответствия содержания программы требованиям к результату дополнительных образовательных программ.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий. Режим занятий по программе соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251–03 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Формы занятий:

- теоретические учебные занятия;
- практические учебные занятия;
- творческие учебные занятия;
- экскурсии;
- выставки;
- презентации;
- рационализаторская;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская конференция;
- изучение специальной литературы;
- ознакомление с новинками техники, садово-огородного инвентаря;
- изготовление изделий согласно программы;

- консультации специалистов.

Программа кружка технического творчества направлена на становление следующих ключевых и профессиональных компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.), работать в графических редакторах;

- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

- специальные компетентности в области образовательной деятельности технического направления дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- умение учащихся изготавливать технические объекты по образцу, чертежу, по рационализаторским предложениям;
- умение учащихся внедрять рационализаторские предложения в жизнь;
- умение учащихся использовать в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;
- формирование навыков безопасной работы с инструментом и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формирование интереса к техническим видам творчества;
- воспитание гражданских качеств личности, патриотизма;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование потребностей в самоорганизации: аккуратности, трудолюбия, основ самоконтроля, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- развитие логического и технического мышления обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- развитие умений излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно, находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Условия реализации программы кружка технического творчества

Для реализации программы необходим личностно-ориентированный подход к обучающимся, направленный на развитие природных задатков. Учащиеся, приходящие на занятия кружка, обычно очень интересуются техникой, техническими устройствами.

В зависимости от назначения, объема, сложности и срочности работы, она может выполняться в одиночку или коллективно.

Интерес, побудительный мотив к какому-то виду деятельности или объекту труда необходимо направить в исследовательско-познавательное русло.

Программа реализуется на базе мастерских техникума с использованием оборудования и инструментов, применяемых и в учебном процессе.

Методическое обеспечение

Исследовательские проекты педагогически эффективны, поскольку они, с одной стороны предполагают отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное концептуально обоснованное сочетание разнообразных форм, методов и средств обучения.

Методы и приемы организации процесса обучения, используемые в программе:

1. Информационно-рецептивный.

Деятельность преподавателя: предъявление информации. Организация действий обучающихся с объектом изучения.

Деятельность обучающихся: восприятие, осознание и запоминание знаний, умений и навыков.

2. Репродуктивный метод.

Деятельность преподавателя: Составление и предъявление заданий на воспроизведение знаний, умений и навыков. Руководство и контроль за выполнением.

Деятельность обучающихся: выполнение заданий.

3. Метод проблемного изложения.

Деятельность преподавателя: постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения.

Деятельность обучающихся: осознание проблемы. Последовательное мысленное прогнозирование логики решения. Решение проблемы.

4. Эвристический метод.

Деятельность преподавателя: составление и предъявление заданий на выполнение отдельных элементов решения проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство практической деятельностью. Деятельность обучающихся: осмысление условий задания.

Актуализация знаний о путях решения. Решение задания.

5. Исследовательский метод.

Деятельность преподавателя: предъявление проблемных заданий для поиска решений. Контроль за ходом решения.

Деятельность обучающихся: осмысление условий задания.

Планирование способов решения. Решение проблемы. Самоконтроль в процессе решения проблемного задания. Воспроизведение хода исследования. Мотивировка результатов.

Данная образовательная программа помимо традиционных методов предусматривает активное использование инновационных методов, связанных с современными информационными и коммуникационными технологиями. Интернет в данном случае является базой данных о новейших научных разработках и тенденциях, которые не отображены в традиционной учебной и справочной литературе. Он позволяет внести в обучения специфические методы, связанные с обогащением обучающей среды за счет гипертехнологий и предоставлением возможности изучать материал не в иерархическом или предопределенном порядке, а свободно, руководствуясь ассоциациями или предпочтениями.

План работы внеклассной работы

1. Провести анкетирование студентов с целью выявления с целью выявления к научной (интеллектуальной), творческой деятельности студентов
2. В рамках недели цикловой комиссии провести олимпиаду среди студентов
3. Группы Э-31 «Знаешь ли ты свою специальность»
4. Продолжить работу над созданием презентаций к дисциплине «ТОЭ»
5. Подготовить доклады к конференции посвященной дню энергетика
6. Выполнение научно-исследовательских работ по теме
7. Продолжить пополнение каталога рефератов по дисциплине «ТОЭ»
8. Продолжить создание видеоматериалов о истории специальности

Вводное занятие. Безопасность труда, электро и пожаробезопасность.

Теория: Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления молодого рабочего.

Права и обязанности студентов.

Тематика вопросов изучаемых на занятиях в кружке «Техническое творчество»

Информирование студентов о режиме работы, формах организации труда и правилах внутреннего распорядка.

Демонстрация работ выполненных в кружке ранее.

Правила безопасности при работе в мастерских, лабораториях .

Основные требования к безопасности к инструменту, оборудованию и к производству работ.

Причины травматизма и меры по его предупреждению. Виды травм.

Пожарная безопасность, причины возникновения пожаров в мастерских, лабораториях, на технике, меры по их предупреждению.

Меры безопасности при пользовании легковоспламеняющимися жидкостями.

Правила поведения при пожаре. Меры по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации.

Основные правила по обеспечению электробезопасности. Правила пользования электроинструментом. Отключение электросети и правила тушения электроустановок.

Возможные действия электротока. Виды электротравм.

Практика: Ознакомление с лабораториями, мастерскими, материальной базой и инструментом.

Правила пользования порошковыми и углекислотными огнетушителями.

Оказание первой помощи при ожогах и электротравмах.

Литература.

1. Бушин Н.И., Дружинина Т.Г. и др. Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования. – Уфа, 2003.

2. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н. Новгород, 1991.
3. Васильева И.Н., Чепенко О.А. Интегративное обучение и модульные педагогические технологии / Специалист. 1997. №6.
4. Герчек Г.А. Модульный подход в проектировании учебных программ / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
5. Голощекина Л.П., Збаровский В.С. Модульная технология обучения: Методические рекомендации. – СПб., 1993.
6. Гульчевская В.Г. Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы // www.ipkpro.aanet.ru или gulcha@mail.ru – от 18 февраля 2003 г.
7. Доманова С.Р. Новые информационные технологии в образовании. – Ростов н/Д., 1995.
8. Ермоленко В.А., Данькин С.Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. – М., 2002.
9. Лаврентьев Г.В. и Лаврентьева Н.Б. Сложные технологии модульного обучения: Учеб.-метод. Пособие. – Барнаул: Алт. гос. ун-т., 1994.
10. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. – Казань, 1993.
11. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: Дис. канд. пед. наук. – Казань, 1993.

